Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

فاطمة علي الزرقاني
قسم معلم فصل- كلية التربية – جامعة مصراتة
fatimazorgani75@gmail.com

هدى علي قزيط
قسم إدارة والتخطيط التربوي-كلية التربية– جامعة مصراتة
Hodajamale@gmail.com

الملخص:

هدف هذا البحث الى معرفة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية حول معوقات استخدام التعليم الالكتروني بكلية التربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، واعتمدتا الاستبانة أداة للبحث، وتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراته والبالغ عددهم (217) عضو هيئة تدريس ، وتكونت عينة البحث من (50) مفردة، بنسبة (23%) من حجم المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بطرية العشوائية البسيطة، وتوصلت نتائج البحث إلى :

- معوقات التعليم الإلكتروني بكلية التربية – جامعة مصراتة تتوفر بدرجة كبيرة.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مستوى معوقات استخدام التعليم الإلكتروني وأي من أبعادها بكلية التربية– جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

Barriers to the use of e-education in the Faculty of Education - Misrata University from the point of view of faculty members

Fatima Ali Elzirgane
Department of Classroom Teacher - Faculty of Education - Misrata University
Houda Ali Egazeet
Department of Educational Management and Planning - Faculty of Education - Misrata University

Abstract:

The aim of this research is to know the obstacles to the use of e-learning from the point of view of the faculty members at the College of Education - University of Misurata and to know whether there are statistically significant

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

differences about the obstacles to the use of e-learning at the College of Education due to the variables of gender, years of experience and academic qualification, and the researchers used The descriptive approach, and they adopted the questionnaire as a tool for research, and the research community consisted of all the faculty members in the College of Education - Misurata University, who numbered (217) faculty members, and the research sample consisted of (50) individuals, at a rate of (23%) of the size of the original community. They were selected by simple randomization, and the results of the research reached:

- Obstacles to e-learning at the Faculty of Education - University of Misurata, the letters are large.
- There are no statistically significant differences about the level of obstacles to the use of education and any dimensions in the Faculty of Education - Misurata University from , educational qualification

المقدمة:

إن العالم اليوم يشهد تطورات وتغيرات مستمرة في كل الميادين، ومع هذه التطورات أصبحت التنمية البشرية تمثل أزمة وثقلاً يقع على كاهل المؤسسات التعليمية، التي صار لزاماً عليها أن تطور من أدائها، وأن تحسن من كفاياتها للإسهام بشكل فاعل في بناء الإنسان وإعداده؛ ليتعامل مع المتغيرات والتحديات التي لا تسكن أبداً.

ويعد التعليم الإلكتروني طريقة التعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة، من حاسب وشبكاته ووسائط متعددة، من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت، سواء كان عن بُعد أم في الفصل الدراسي؛ فالمهم هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في ايصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة.

وأصبحت قضية تطوير التعليم الجامعي وتحسين مستواه ورفع كفايته والتحكم في كلفته وحسن استثماره، من القضايا الرئيسة في الوقت الحاضر استجابة لتحديات العصر السريع في أوجه الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وتدفق سبل المعرفة في مختلف المجالات كنتيجة للتقدم العلمي وتطبيقاته التكنولوجية، ومع هذا مازالت الجامعات الليبية لم تفعل التعليم الإلكتروني بالشكل المطلوب ويمكن أن يرجع هذا لمجموعة من المعوقات التي تحول دون ذلك. وجاء هذا البحث للوقوع على هذه المعوقات.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

مشكلة البحث:

أصبح التعليم مطالبًا بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة خاصة وأن العالم يعيش ثورة علمية وتكنولوجية ضخمة، حيث إن هذا العصر عصر المعلوماتية الغير محدودة في جميع جوانب الحياة؛ لذا جاءت الحاجة الماسة لاستخدام التعليم الإلكتروني الذي يرتكز على استعمال الحاسوب وتقنيته ومتابعة تطوراته. وفي ظل جائحة كورونا وما ترتب عنها من توقف الحياة بصفة عامة والعملية التعليمية بشكل خاص في دولة ليبيا بالرغم من استمرارها في الدول الاخرى إلكترونيا، جاءت فكرة البحث للتعرف على معوقات استخدام التعليم الالكتروني. ومن هنا يمكن تحديد السؤال الرئيسي للبحث في :

ما معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة ؟

وتفرع من السؤال الرئيسي التساؤلات الاتية :

1- ما مستوى المعوقات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة؟
2- ما مستوى المعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة؟
3- ما مستوى المعوقات التي تتعلق بالطلبة لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة؟
4- ما مستوى المعوقات التي تتعلق بالمقررات الدراسية لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة؟
5- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول معوقات استخدام التعليم الالكتروني بكلية التربية – جامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

أهداف البحث:

1- معرفة المعوقات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة.
2- معرفة المعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

3- معرفة المعوقات التي تتعلق بالطلبة لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة.

4- معرفة المعوقات التي تتعلق بالمقررات الدراسية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة.

5- معرفة ما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية – جامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أهمية البحث:

1- تنبع أهمية هذا البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو معوقات التعليم الإلكتروني.

2- الوصول إلى مقترحات تساعد في استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية جامعة مصراتة.

3- تدليل العقبات لاستخدام التعليم الإلكتروني وايجاد حلول لها للعمل لزيادة فاعلية التعليم في التعليم الجامعي.

4- تحديد الإمكانات والشروط الضرورية التي يكون من شأن توافرها تفعيل التعليم الإلكتروني في الواقع.

حدود البحث: تتمثل حدود البحث في الآتي:

الحدود الموضوعية: يقتصر موضوع هذا البحث معوقات استخدام التعليم الإلكتروني.

الحدود المكانية : تتمثل الحدود المكانية للبحث في كلية التربية بجامعة مصراتة.

الحدود الزمنية: تم إجراء هذا البحث في العام الجامعي 2021م.

الحدود البشرية: اقتصرت الحدود البشرية على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة مصراتة.

مصطلحات البحث:

التعليم : "هي عملية منظمة يقوم بها المعلم بهدف نقل معلوماته ومعارفه وخبراته إلى غيره، وهي عملية غير مستمرة، إذ يمارسها المعلم خلال العملية التعليمية".(المعاني وآخرون، 2016: 160)

التعليم الإلكتروني يعرف بأنه " أسلوب حديث من أساليب التعليم نتوظف في آليات الاتصال الحديثة سواء أكان ذلك الاتصال عن بعد أو في فصل دراسي".(هاشم، 2017: 14)

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

التعريف الإجرائي لمعوقات التعليم الإلكتروني : هي العوامل التي تعمل على عرقلة استخدام التعليم الإلكتروني على أرض الواقع في كلية التربية جامعة مصراتة، وهي الدرجة التي يتحصل عليها أفراد عينة البحث من خلال إجاباتهم عن الاداة المعتمدة في البحث الحالي .

كلية التربية جامعة مصراتة: هي مؤسسة تربوية تهدف إلى تقديم وتطوير التعليم الجامعي محليًّا وقوميًّا كما تطمح أن تكون مركزاً للأنشطة والخدمات والبرامج المحفزة لتنمية الكوادر البشرية التربوية والارتقاء بالمجتمع في إطار مطالب العصر ومتغيراته المحلية والقومية.

الإطار النظري:

مفهوم التعليم الإلكتروني: هو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي بوسائط إلكترونية، ويمكن تعريفه بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل إيصال المعلومة للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكين إدارة العملية التعليمية وقياس وتقييم المتعلمين". (عبد المجيد والعاني، 2015: 15)

أنواع التعليم الإلكتروني: للتعليم الإلكتروني عدة أنواع منها:

1- التعلم الإلكتروني المباشر المتزامن: وهو التعلم الذي يحتاج إلى ضرورة وجود المتعلمين والمعلم في نفس الوقت، والذي يعتمد على وجود الإنترنت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم، كأن يتبادل الاثنان الحوار من خلال المحادثة الفورية، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الإفتراضية وهو من أكثر التعليم الإلكتروني تعقيدا اذ يلتقي كل من المعلم والمتعلم على الإنترنت بشكل متزامن في نفس الوقت.

2- التعلم الإلكتروني غير المباشر وغير المتزامن : ويتمثل هذا النوع في عدم ضرورة وجود المعلم والمتعلم في نفس وقت التعلم حيث يقوم المعلم بوضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب في أي وقت للموقع، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي، والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني، كأن يرسل إلى المعلم يستفسر عن شيء ما ثم يجيب عليه المعلم في وقت لاحق.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

3- التعلم المدمج: هو التعلم الذي يستخدم فيه وسائل اتصال متصلة معًا لتعلم مادة معينة، وقد تضمن هذه الوسائل مزيجا من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات، والتواصل عبر الإنترنت، ومقررات التعليم الذاتي. (المعاني وآخرون ، 2016: 162)

خصائص التعليم الإلكتروني:

1- نوع من التعليم يحتاج التعامل مع مستحدثات تكنولوجية متعددة وإلى التدريب عليها بشكل جيد قبل المرور بالخبرات التعليمية من خلالها.

2- نوع من التعليم والتعلم يحتاج إلى إعداد مسبق متسم بالدقة لتحديد عناصر التفاعل التعليمي ومصادر التعلم وسبل الحصول عليها.

3- نوع من التعليم والتعلم لإمكانات تقنية خاصة لابد من توافرها في بيئة التعلم.

4- نوع من التعليم والتعلم يحتاج إلى مهارات خاصة في المعلم وفي المتعلم لابد من تنميتها لديهم . (عبد المجيد و والعاني، 2015: 78)

متطلبات التعليم الإلكتروني :

1- بنية تحتية شاملة ووسائل اتصال سريعة.

2- تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التقنية.

3- برنامج فعال لإدارة العملية التعليمية كتسجيل الطلبة ومتابعتهم وتقييمهم.

4- بناء مناهج ومواد تعليمية تفاعلية جذابة للطلبة. (الضالعي، 2018: 159)

معوقات التعليم الإلكتروني :

1- ضعف البنية التحتية في غالبية الدول النامية في تخصيص التمويل الازم وفي توفير أجهزة الحاسبات ومستلزماتها وتسهيل الاتصالات وتوفير الصيانة الدائمة بالإنترنت .

2- صعوبة الاتصال بالإنترنت ورسومه المرتفعة.

3- عدم إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب والتصفح في شبكات الاتصالات الدولية .

4- عدم اقتناع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة باستخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة في التدريس أو التدريب.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

5- تخوف أعضاء هيئة التدريس في التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم الى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا التعليم.

6- نظرة أفراد المجتمع للتعليم الالكتروني عن بعد بانه ذو مكانة اقل من التعليم النظامي.

7- عدم اعتراف الجهات الرسمية في بعض الدول بالشهادات التي تمنحها الجامعات الإلكترونية.

8- التكلفة العالية في تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجاها.

9- يحتاج الى دارس مجتهد ولدية الرغبة الذاتية في التعليم .

10- صعوبة تطبيق أدوات التقويم ووسائله.(موسى وآخرون، 2020: 105)

الدراسات السابقة:

دراسة الحوامدة (2011) بعنوان "معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية"، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية، وثم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدام استبانة كأداة للبحث، وتكونت عينة الدراسة من (96) عضو هيئة تدريس، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: أن بنود الأداة ككل شكلت معوقات للتعليم الإلكتروني تواجه أعضاء هيئة التدريس، حيث شكلت المعوقات بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات المتعلقة بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس وفقا لمتغير التخصص.

دراسة البديوي (2017) بعنوان "معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات "هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات، وتم استخدام المنهج الوصفي، كما اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة للبحث ومن ابرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة: إن ابرز معوقات التعليم الإلكتروني هي قلة عدد المعامل لتنفيذ التعليم الإلكتروني، وضعف خبرة أعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني، كما كشفت

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الدراسة على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وبين المتغيرات المتعلقة بالدرجة العلمية والتخصص العلمي.

دراسة الضالعي (2018) بعنوان "معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران، وقد تكونت عينة الدراسة من (342) عضو هيئة تدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة: وجود معوقات بدرجة كبيرة في صعوبة تطبيق التعليم الإلكتروني لبعض المواد التي تحتاج إلى مشاهدة واقعية، وعدم وجود حوافز تشجيعية، وقلة الخبرة في استخدامه، وعدم استجابة الطلبة للتعليم الإلكتروني، وسهولة اختراق المحتوى والاختبارات وعدم امتلاك الطلبة اجهزة حاسوب، وضعف وانقطاع الإنترنت، لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير الجنس والمؤهل لعلمي وسنوات الخبرة.

دراسة موسى وآخرين(2020) بعنوان "معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها "هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق التعليم الالكتروني من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي، وتم اعداد استبانة تضمنت (30) فقرة وبعد التأكد من صدقها وثباتها، واختار الباحثون عينة بلغ عددها (250) معلما ومعلمة، تم تحليل الاستبانة ببرنامج (SPSS) وتوصل الباحثون إلى أن هناك معوقات عديدة تؤدي الى عدم تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الابتدائية منها عدم توافر اجهزة الحاسوب في المدارس وعدم ملائمة القاعات الدراسية في المدارس للتعليم الإلكتروني.

التعليق على الدراسات السابقة: أتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الهدف، واختلف من حيث مكان الدراسة، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء فكرة البحث واداته.

إجراءات البحث:

يتناول هذا البحث مجموعة من الإجراءات التي اتخذت لتنفيـــذ الجانب الميداني من هذا البحث، وتوضيح نبذة مختصرة عن مجتمع وعينة البحث، وإجراءات بناء أداة البحث، والاختبارات الخاصة بصدق وثبات الأداة، وتوضيح الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

منهج البحث:

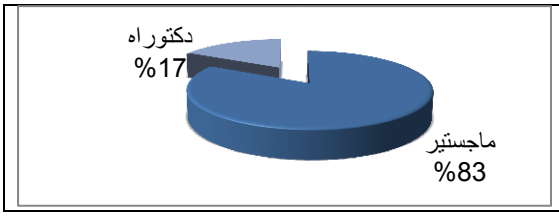
اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي في إجراء هذا البحث، والذي يعرف على أنه: "أسلوب علمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة".(ملحم،2005: 370) ويعد هذا المنهج مناسبًا لأغراض البحث الحالي .

مجتمع البحث وعينته: تمثل مجتمع البحث في جميع اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراته، وعددهم (217) وتم اختيار عينة البحث كعينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث قوامها (50) مفردة، بنسبة (23%) من حجم المجتمع الأصلي، وكانت نسبة الاستجابة (94%) من حجم عينة البحث، حيث كان هناك فاقد (3) استبانات، بما يمثل (6%) من حجم العينة الاصلي.

تصنيف عينة البحث حسب المؤهل العلمي:

الجدول(1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة
ماجستير	39	%83
دكتوراه	8	%17
المجموع	47	%100.0



الشكل(1) التوزيع التكراري لعينة البحث حسب المؤهل العلمي

من الجدول يتضح أن حملة المؤهل العلمي (الماجستير) تمثل (83%) من العينة ككل، بينما تمثلت نسبة حملة المؤهل العلمي (الدكتوراه) (17%) من عينة البحث.

أداة البحث:اعتمدت الباحثتان الاستبانة كـــأداة لجمع البيانات المتعلقـــة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثتان بإعداد استبانة بناء على الاستفادة من الدراسات السابقة، ومراجعة الأدب الإداري في موضوع معوقات استخدام التعليم الالكتروني، وتكونت الاستبانة في مجملها من (25) عبارة، مقسمة إلى أربعة أبعاد وهي كالتالي: (معوقات تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية، ومعوقات تتعلق بعضو هيئة التدريس، ومعوقات تتعلق بالطلبة، ومعوقات تتعلق بالمقررات الدراسية).

وقامت الباحثتان باعتماد مقياس (ليكرت الثلاثي) لتحديد استجابة عينة البحث عن فقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الجدول(2) مقياس ليكرت الثلاثي

مستوى الموافقة	غير موافق	محايد	موافق
التقييم	1	2	3
نطاق المتوسط الحسابي	1- 1.66	1.67- 2.33	2.34- 3.00

صدق أداة البحث: تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية– مصراتة، وذلك للتأكد من وضوح عبارات الأداة ومناسبتها لأهداف البحث وقدرتها على قياس متغيراتها، وطلب منهم إبداء النصح بإدخال أي تعديلات يرونها مناسبة. وفي ضوء ملاحظات التي تحصلت عليها الباحثتان تم اجراء التعديلات (إعادة صياغة بعض الفقرات)، وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (25) فقرة.

اختبار ثبات الاستبانة: يقصد به أن تعطينا الاستبانة النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها على نفس أفراد المجتمع في فترتين مختلفتين وفي الظروف نفسها. ومن خلال معامل ثبات ألفا كرونباخ تم التأكد من ثبات أداة البحث والجدول التالي يوضح معاملات الثبات للاستبانة.

الجدول (3) اختبار الثبات للاستبانة

المحور	معوقات تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية	معوقات تتعلق بعضو هيئة التدريس	معوقات تتعلق بالطلبة	معوقات تتعلق بالمقررات الدراسية	معوقات التعليم الالكتروني ككل
عدد الفقرات	6	5	7	6	24
معامل الارتباط	.658	.683	.691	.696	.820

من بيانات الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة جاءت كلها مقبولة، كما أن معامل الثبات للاستبانة ككل عالياً (.820)، مما يدل على امكانية الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث، ومن ثُم تم توزيع الاستبانة بشكلها النهائي على أفراد عينة البحث وعددهم (50) مفردة وتم استرداد (47) استبانة بنسبة استجابة (94%) وكانت جميعها قابلة للتحليل الإحصائي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومُعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتية:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

1. الجداول التكرارية والنسبية: وذلك لدراسة أعداد ونسب الموافقة من عدمها على عبـــارات الاستبانة.
2. الانحراف المعياري: هو من مقاييس التشتت التي تُوضح مدى تباعد القيـــم وتشتتهـــا عن بعضها.
3. المتوسط الحسابي: وهو يوضح القيمة التي تتمركز حولها الإجابات.
4. معامل ارتباط بيرسون: وهو يقيس مدى وجود علاقة خطية بين متغيرين، وتتراوح قيمتـــه بين ظ (1+ ، 1−)، فالإشارة السالبة تدل على ارتباط عكسي، والموجبة تدل على ارتباط طردي، وكُلما اتجهت القيمة نحو الواحد الصحيح كانت أقوى، وكُلما اتجهت نحو الصفر كانت أضعف، واستخدم لإيجاد نسبة الاتساق بين فقرات الاستبانة مع البعد الذي تنتمي إليه، والأبعاد مع الاستبانة ككل.
5. اختبار لعينتين مستقلتين لإيجاد الفروق حول معوقات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي).
6. اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لإيجاد الفروق حول معوقات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير سنوات الخبرة.

تحليل البيانات وعرض النتائج:

مقدمة : يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد المجتمع عن عبارات الاستبانة ومناقشتها والإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:

الإجابة على التساؤل الفرعي الأول والذي ينص على: ما مستوى المعوقات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الجدول رقم (4) يوضح التحليل الاحصائي للمعوقات التي تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه العام
5. قلة البرامج التدريبية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني	2.91	.282	%97	1	موافق
6. انقطاع الكهرباء بشكل متكرر ولفترة طويلة يؤثر على التعليم الإلكتروني	2.89	.429	%96.3	2	موافق
1. عدم تجهيز القاعات بالأدوات والأجهزة الحديثة اللازمة للتعليم الإلكتروني	2.89	.429	%96.3	2	موافق
3. عدم وجود حوافز تشجع على استخدام التعليم الإلكتروني	2.81	.449	%93.7	3	موافق
4. عدم اهتمام المسؤولين بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني	2.74	.530	%91.3	4	موافق
2. عدم ملائمة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية	2.62	.709	%87.3	5	موافق
المتوسط العام	2.81	.2727	93.7 %		موافق

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (2.81)، وانحرافاً معيارياً قدره (.27270) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق)، وبنسبة موافقة (93.7%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن معوقات التعليم الالكتروني المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية في كلية التربية – جامعة مصراته جاءت بدرجة كبيرة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

وبمقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات البعد بالمتوسط الحسابي للبعد ككل نجد أنه جاءت الفقرة (5) والتي تنص على: قلة البرامج التدريبية لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني. بوسط حسابي قدره(2.91)، وانحرافا معيارياً قدره (0.242) في الترتيب الأول لفقرات

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

هذا البعد، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو(موافق) بوزن مئوي (97%)، وهذا يدل على عدم قيام الجامعة بعقد دورات تدريبية لإعضاء هيئة التدريس الخاصة بالتعليم الالكتروني وطرقه وسائله. وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (2)، والتي تنص على: عدم ملائمة بيئة القاعات ومكوناتها عند إدخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية، بمتوسط حسابي(2.62) وانحراف معياري(0.709)، وكان اتجاه الإجابة (موافق)، وبنسبة موافقة (87.3%)، وهذا يدل على أن كلية التربية قاعاتها غير مجهزة لإستخدام التعليم الإلكتروني.

الإجابة على التساؤل الفرعي الثاني والذي ينص على: ما مستوى المعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (5) يوضح تفسير بيانات المعوقات التي تتعلق بعضو هيئة التدريس

الفقـــــــــــــــرات مرتبة تنازلياً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه العام
1. ضعف خبرة أعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني	2.38	.677	97.3 %	1	موافق
2. صعوبة التجديد والتغيير في النمط التدريسي لعضو هيئة التدريس من التقليدي إلى الإلكتروني	2.38	.822	97.3 %	2	موافق
4. صعوبة متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عند استخدام أدوات التعليم الإلكتروني	2.34	.805	%78	3	موافق
3. الاعتقادات السلبية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في العملية التدريسية	2.15	.722	71.7 %	4	محايد
5. التعليم الإلكتروني يمثل عبأ إضافيًا على عاتق عضو هيئة التدريس	2.13	.824	%71	5	محايد

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الفقـــــــــــــــرات مرتبة تنازلياً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه العام
المتوسط العام	2.37	.4279	%79		موافق

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (2.37)، وانحرافاً معيارياً قدره (0.4279) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق)، وبنسبة موافقة (79%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بعضو هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراتة جاءت بدرجة كبيرة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

وبمقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات البعد بالمتوسط الحسابي للبعد ككل نجد أنه جاءت الفقرة (1) والتي تنص على: ضعف خبرة أعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنية التعليم الإلكتروني، في المرتبة الأولى بوسط حسابي قدره(2.38)، وانحرافا معيارياً قدره (0.677) و بوزن مئوي (97.3%)، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو (موافق). ويمكن أن يعزى ذلك لعدم تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني. وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (5)، والتي تنص على: التعليم الإلكتروني يمثل عبأ إضافيًا على عاتق عضو هيئة التدريس، بمتوسط حسابي(2.13)، وانحراف معياري(0.824)، وبنسبة موافقة (71%) وكان اتجاه الإجابة (محايد).

الإجابة عن التساؤل الفرعي الثالث والذي ينص على: ما مستوى المعوقات التي تتعلق بالطلبة لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الجدول رقم (6) يوضح تفسير بيانات المعوقات التي تتعلق بالطلبة

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه العام
5. انشغال الطلبة بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني	2.79	.508	%93	1	موافق
1 قلة وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني	2.70	.587	%90	2	موافق
6 عدم توفر أجهزة الحاسوب لدى الكثير من الطلبة	2.68	.556	%89.3	3	موافق
2 قلة خبرة الطلبة لاستخدام التعليم الإلكتروني	2.66	.600	%88.7	4	موافق
7 ضعف دافعية الطلبة نحو التعّلم الإلكتروني	2.60	.614	%86.7	5	موافق
4 عدم توفر الإنترنت عند بعض الطلبة في البيت	2.53	.718	%84.3	6	موافق
3 ضعف مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب	2.45	.717	%81.7	7	موافق
المتوسط العام	2.63	1.149	%87.7		موافق

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (2.63)، وانحرافاً معيارياً قدره (1.149)، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق)، وبنسبة موافقة (87.7%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن معوقات التعليم الإلكتروني المتعلقة بالطلبة في كلية التربية – جامعة مصراته جاءت بدرجة كبيرة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي: وبمقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات البعد بالمتوسط الحسابي للبعد ككل نجد أنه جاءت الفقرة (5) والتي تنص على: انشغال الطلبة بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني بوسط حسابي قدره(2.79)، وانحرافا معيارياً قدره (0.508) في الترتيب الأول لفقرات هذا البعد، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث (موافق) بوزن مئوي (93%). وجاء في المرتبة السابعة الفقرة (3)، والتي تنص على: ضعف مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب، بمتوسط حسابي(2.45) وانحراف معياري(0.717)، وبنسبة موافقة (81.7%) وكان اتجاه الإجابة (موافق). ويمكن أن يعزى ذلك لعدم امتلاك الكثير من الطلبة لجهاز حاسوب.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الإجابة على التساؤل الفرعي الرابع والذي ينص على: ما مستوى المعوقات التي تتعلق بالمقررات الدراسية لاستخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية – جامعة مصراته؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (7) يوضح تفسير بيانات المعوقات التي تتعلق بالمقررات الدراسية

الفقـــــــــــــرات مرتبة تنازلياً	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الاتجاه العام
2. قلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني	2.85	.465	%95	1	موافق
1. عدم تركيز أهداف المقررات الدراسية على التعليم الإلكتروني	2.74	.570	%91.3	2	موافق
5. صعوبة تطبيق الانشطة التقويمية عبر التعليم الإلكتروني	2.53	.687	%84.3	3	موافق
3. طول المقررات الدراسية وكثافة الموضوعات بها	2.40	.648	%80	4	موافق
4. طبيعة الموضوعات التقليدية التي يتضمنها المقرر الدراسي لا توائم التعليم الإلكتروني	2.40	.681	%80	5	موافق
6. استخدام التعليم الإلكتروني يقلل من التفاعل والاتصال بين الطالب وعضو هيئة التدريس	2.21	.778	%73.7	6	محايد
المتوسط العام	2.52	0.4067	%84		موافق

من خلال النتائج بالجدول جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (2.52)، وانحرافاً معيارياً قدره (0.4067) ، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق)، وبنسبة موافقة (84%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن معوقات التعليم الإلكتروني التي تتعلق بالمقررات الدراسية في كلية التربية – جامعة مصراتة جاءت بدرجة كبيرة ويتضح ذلك من تفسير الإجابة على جميع فقرات البعد كالتالي:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

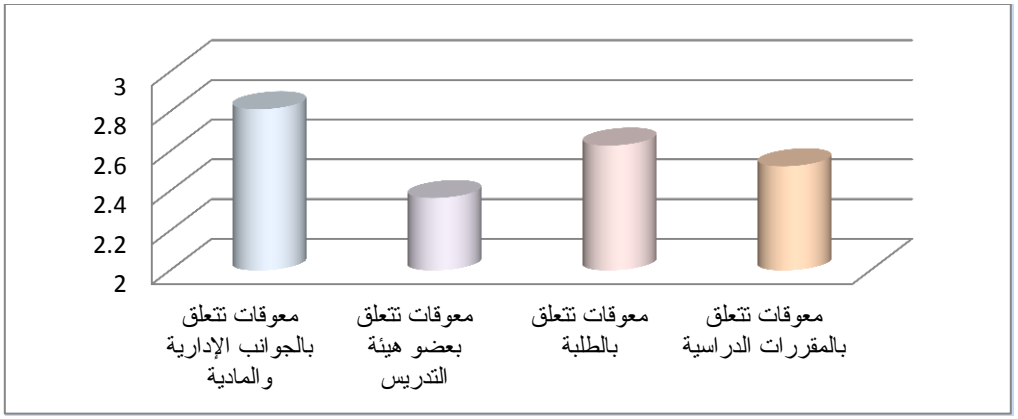
وبمقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات البعد بالمتوسط الحسابي للبعد ككل نجد أنه جاءت الفقرة (2) والتي تنص على: قلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني، بوسط حسابي قدره(2.85)، وانحرافا معيارياً قدره (0.465) في الترتيب الأول لفقرات هذا البعد، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث (موافق) بوزن مئوي (95%). وجاء في المرتبة السادسة الفقرة (6)، والتي تنص على: استخدام التعليم الإلكتروني يقلل من التفاعل والاتصال بين الطالب وعضو هيئة التدريس، بمتوسط حسابي(2.21) وانحراف معياري(0.778)، وبنسبة موافقة (73.7%) وكان اتجاه الإجابة (محايد).

ومن خلال العرض السابق يمكن تحديد معوقات التعليم الإلكتروني بكلية التربية– جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار T للعينة الأحادية، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (8) يوضح باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد معوقات التعليم الالكتروني

أبعاد الحرية الأكاديمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
معوقات تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية	2.8121	.27279	%93.7	كبير
معوقات تتعلق بعضو هيئة التدريس	2.3652	.42795	%79	كبير
معوقات تتعلق بالطلبة	2.6292	.33258	%87.7	كبير
معوقات تتعلق بالمقررات الدراسية	2.5248	.40673	%84	كبير
معوقات التعليم الالكتروني ككل	2.5847	.26892	%86	كبير

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14



الشكل (2) أبعاد معوقات التعليم الالكتروني

من بيانات الجدول والشكل يتضح أن معوقات التعليم الإلكتروني بكلية التربية– جامعة مصراتة تتوفر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، بمتوسط حسابي (2.58) وبوزن نسبي(86%)، جاء أكبر المعوقات تواجداً بكلية التربية– جامعة مصراتة، المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية بمتوسط حسابي (2.81) وبوزن نسبي(93.7%)، وانحرافاً معيارياً (0.27279)، وبمستوى عالٍ.

جاء في المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالطلبة، بمتوسط حسابي (2.63) وبوزن نسبي(87.7%)، وانحرافاً معيارياً (0.33258)، وبمستوى عالٍ. جاء في المرتبة الثالثة المعوقات المتعلقة بالمقررات الدراسية، بمتوسط حسابي (2.52) وبوزن نسبي(84%)، وانحرافاً معيارياً(0.40673)، وبمستوى عالٍ.

جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس ، بمتوسط حسابي (2.37) وبوزن نسبي(79%)، وانحرافاً معيارياً(0.42795)، وبمستوى عالٍ.

الإجابة عن التساؤل الفرعي الخامس: والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.5) حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تعزى لمتغير المؤهل العلمي).

وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك:

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

الجدول (9) يوضح اختبار T للفروق بين متوسطات عينة البحث حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية – جامعة حسب متغير المؤهل العلمي.

المتغير	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	بنسبة الحرية	قيمة T	الدلالة	
معوقات تتعلق بالجوانب الإدارية والمادية	ماجستير	39	2.8034	.28323	45	-.475-	.637	غير دال
	دكتوراه	8	2.8542	.22603				
معوقات تتعلق بعضو هيئة التدريس	ماجستير	39	2.3504	.43055	45	-.520-	.606	غير دال
	دكتوراه	8	2.4375	.43587				
معوقات تتعلق بالطلبة	ماجستير	39	2.6337	.34653	45	.204	.840	غير دال
	دكتوراه	8	2.6071	.27266				
معوقات تتعلق بالمقررات الدراسية	ماجستير	39	2.5085	.42740	45	-.601-	.551	غير دال
	دكتوراه	8	2.6042	.29463				
معوقات التعليم الالكتروني ككل	ماجستير	39	2.5764	.27326	45	-.462-	.647	غير دال
	دكتوراه	8	2.6250	.26005				

من بيانات الجدول يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مستوى معوقات استخدام التعليم الإلكتروني كلية التربية– جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تعزى لمتغير المؤهل العلمي). حيث جاء مستوى الدلالة(0.647) > (0.05)، وهو غير دال احصائياً. ومنه يتضح أن استجابات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية حول مستوى معوقات استخدام التعليم الإلكتروني تكون متكافئة لديهم بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي (المؤهل العلمي).

النتائج:

من خلال تحليل البيانات توصل البحث إلى مجموعة من النتائج نوردها فيما يلي:

1. معوقات التعليم الإلكتروني بكلية التربية – جامعة مصراتة تتوفر بدرجة كبيرة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وبوزن نسبي(86%).
2. جاء أكبر المعوقات تواجداً بكلية التربية – جامعة مصراتة، المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية وبوزن نسبي(93.7%)، وبمستوى عالٍ.
3. جاء في المرتبة الثانية المعوقات المتعلقة بالطلبة، وبوزن نسبي(87.7%)، وبمستوى عالٍ.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

4. جاء في المرتبة الثالثة المعوقات المتعلقة بالمقررات الدراسية، وبوزن نسبي(84%)، وبمستوى عالٍ.
5. جاء في المرتبة الرابعة والأخيرة المعوقات المتعلقة بعضو هيئة التدريس ، وبوزن نسبي (79%)، وبمستوى عالٍ.
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مستوى معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بكلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

من خلال عرض النتائج توصل البحث لمجموعة من التوصيات نوردها فيما يلي:

على إدارة الجامعة أن تقوم بإجراءات عديدة، أهمها توفير شبكة نت قوية، إضافة إلى دعم الشرائح الفقيرة، التي لا تمتلك الأجهزة الإلكترونية المطلوبة للتواصل مع المنصات التعليمية، علاوة على أهمية تدريب عضو هيئة التدريس والطالب على استخدام هذه التكنولوجيا لمواكبة التطور العلمي الذي وصلت إليه دول العالم من خلال إقامة الدورات التدريبية.

المقترحات :

- إجراء دراسات مشابهه للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى .

المراجع:

- البديوي، سلطان بن عبد العزيز.(2017). *معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات*، إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)المجلد 33، العدد 7، ص ص 379- 445.
- الحوامدة، محمد فؤاد. (2011). *معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية*، مجلة دمشق، المجلد 27- العدد الاول +الثاني ص ص 803- 831.

Scientific Journal of Faculty of Education, Misurata University-Libya, Vol. 2, No. 19, Mar. 2022
Published online in March
المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، السنة السابعة، المجلد السابع، العدد التاسع عشر، مارس 2022
Issn :2710- 4141
تاريخ الاستلام 2021/12/20 تاريخ النشر 2022/04/14

- الضالعي، زبيدة عبد الله. (2018).*معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران*، المجلة العربية لضمن جودة التعليم الجامعي المجلد11، العدد 36،ص ص 153- 173.
- عبد المجيد، حذيفة، والعاني، مزهر. (2015). *التعليم الإلكتروني التفاعلي*، مركز الكتاب الإكاديمي، عمان ، الاردن.
- المعاني، أحمد وآخرون.(2016). *قضايا إدارية معاصرة* ، عمان ، الاردن، دار وائل، ط2.
- ملحم، سامي محمد. (2005). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، عمان، دار السيرة للتوزيع والنشر ،ط3،.
- موسى، ابتسام، والاعرجي، دريد موسى، وحميد، رائدة.(2020). *معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها*، مجلة اكاديمية البورك للعلوم الانسانية والاجتماعية/2020/المجلد (1) العدد، ص ص 94- 124.
- هاشم، مجدي يونس.(2017). *التعليم الإلكتروني*، القاهرة، مصر، دار زهو المعرفة والبركة،.